

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Цывунина Любовь Юрьевна, Матихина Антонина Владимировна
Регион	Республика Коми
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Сыктывкар
Номер и/или название школы/ОУ	СыктГУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Стресс</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Проект основывается на изучении стрессовых состояний, способов борьбы с ними и их профилактики.</i>	
Предмет(ы)	
<i>Эмоционально-психологическое состояние человека в условиях города.</i>	
Класс(-ы)	
<i>Студенты ВУЗов всех курсов.</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Проект рассчитан на II семестр 2011-2012 учебного года.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие организационных, исследовательских и мыслительных навыков;</li> <li>• Усвоение навыков работы с компьютерными программами и сетью Интернет;</li> <li>• Улучшение способностей работы в группе;</li> <li>• Освоение проектного метода обучения.</li> </ul>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p><i>После завершения проекта учащиеся смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Определить для себя наличие или отсутствие стресса в повседневной жизни;</i></li> <li>➤ <i>Научиться работать над собой и своим эмоциональным состоянием;</i></li> <li>➤ <i>Жить в гармонии с собой и окружающим миром.</i></li> </ul>	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	<i>Что такое стресс?</i>
Проблемные	<i>1. Каковы причины стресса?</i>

вопросы учебной темы	2. Как справляться с разными видами стресса? 3. Как предотвращать стрессовые состояния?	
Учебные вопросы	Вопросы по содержанию учебной темы	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения
<b>Описание методов оценивания</b>		
<p>Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе <i>Организационные мероприятия</i> опишите, кто, как и где осуществляет контроль.</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
Учебные мероприятия		
<i>Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения</i>		
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>		
Ученик с проблемами усвоения учебного	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах,	

материала (Проблемный ученик)	календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обычные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)