

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	<i>Бикоева Майя Давидовна</i>
Регион	<i>РК</i>
Населенный пункт, в котором находится ОУ	<i>Сыктывкар</i>
название ОУ	<i>СыкГУ</i>
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Феноменальная память и её развитие</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Проект основывается на изучении невероятных свойств памяти как психологического феномена человека</i>	
Предмет изучения	
<i>Память как психологический феномен человека</i>	
Класс(-ы)	
<i>Предназначен для студентов 1-2 курса</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Проект рассчитан на весь второй семестр</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний. • Воспитание убежденности в познании окружающего мира, в необходимости разумного использования приобретённых знаний, для дальнейшего развития человеческого общества. 	
Ожидаемые результаты обучения	
<p><i>После завершения проекта, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ознакомится с феноменом памяти</i> ✓ <i>Узнать о людях обладающих невероятными способностями памяти</i> ✓ <i>Провести самостоятельный курс по улучшению собственной памяти</i> ✓ <i>Развить невероятные способности памяти</i> 	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий	<i>Феноменальная память это врожденный дар или развитая</i>

вопрос	<i>способность?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	1. <i>Что такое память?</i> 2. <i>Кто такие люди с феноменальной памятью?</i> 3. <i>Какие проблемы у людей с феноменальной памятью?</i> 4. <i>Как развить феноменальную память?</i>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения
Описание методов оценивания		
<p>Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе <i>Организационные мероприятия</i> опишите, кто, как и где осуществляет контроль.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать</i>		

<i>выполнение этого проекта</i>	
Учебные мероприятия	
<i>Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения</i>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе

Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)